



INTERPHASE

CENTRO TECNOLÓGICO AVANZADO

Buenos Aires, ARGENTINA

Montevideo, URUGUAY

COMUNICACIONES

urosalpinx15

Parte 2

NOTAS - TEMAS VARIOS

SEGUNDA SECCIÓN

INTERPHASE

Centro tecnológico Avanzado

CATE

Centro Austral de Tecnologías Especiales

ICIS

Instituto Científico de Investigaciones
Subacuáticas

CAICyA -

Centro de Arquitectos, Ingenieros,
Constructores y Afines

1 - Un poco de Historia C / T

2 - Educación y Pedagogía

TERCERA SECCIÓN

OLAS

Organización Latinoamericana de
Actividades Subacuáticas.

FAAS

Federación argentina de Actividades Subacuáticas

CUARTA SECCIÓN

Red de Cámaras

Febrero 2 005

urosalpinx 15

Parte 2

NOTAS - TEMAS VARIOS

Director - Propietario

DE FILIPPO Jorge Alfredo

ÁLVAREZ, Enrique Francisco

AULETTA, Jorge Luis

CAVILLI, Juan Carlos E.

DEMICHELI, Mario Américo

FADERAKO, José Carlos

PICASSO, Carlos Alberto

PICCONE, Carlos Aldo

ROVERE, Ángel José

SANTOS, Alberto

VÉNTOLA, Horacio Américo.

UROSALPINX N° 15 - Febrero 2 005

Reservados los derechos según Ley 11 723. N° de Expte. en la D.N.D.A. 859672. Se permite la cita de frases, oraciones y hasta párrafos, sin autorización escrita; siempre y cuando sea textual y se acompañe de la referencia completa: autor/es, número y fecha de UROSALPINX, título del artículo, el hecho de ser Comunicaciones de INTERPHASE - C.T.A., publicadas por Editorial TSUNAMI.

EDITORIAL TSUNAMI para INTERPHASE - C.T.A.

Tucumán 1 539, 5° - (1 050) Buenos Aires - ARGENTINA

Tel, 4374 2664 - C° E°: editorial.tsunami@interphase-cta.com

S E G U N D A S E C C I Ó N :

I P / C A T E / I C I S y A l i a d o s

I - U N P O C O D E H I S T O R I A C / T

Estamos ayudando a Jorge KEREKES de la FERS – Fundación Escuela de Recuperación Submarina, quien está acopiando material para un libro sobre Historia del Buceo Rioplatense, sabemos que Historia es una materia notablemente descuidada en la Bibliografía y los cursos Deportivo / Recreativos, siendo que la información transmitida al alumnado es escasa y a veces inexacta, por ende en este número dedicamos nuestra Sección a la parte que tiene que ver con Ciencia y Técnica Hiperbáricas en sus dos Líneas, la Aplicada y la Específica, con una muy breve cronología que puede presentar inexactitudes involuntarias.

1 940, década - Datamos el inicio de la Hiperbárica Científico / Técnica en la década de los 40, cuando el Dr. Celso N. ALDAO desarrolló sus trabajos, correcciones a Tablas de Descompresión y escribió MEDICINA DEL BUCEO en la Escuela de Buceo de la Armada en Mar del Plata, siguiéndolo algunos pocos investigadores.

Esto indica el inicio de la Línea Aplicada, que resulta de **aplicar** las técnicas de cualquier Tipo de Buceo (en aquellas épocas y para la Región, el Industrial / Comercial y el Militar) a alguna disciplina Científica.

1 956 - En Uruguay el Club de Buceo La Paloma (luego CASA o Centro de Actividades Subacuáticas) tenía establecidos desde su creación principios Científicos y Técnicos **como prioritarios**, cuestión que llevó al desarrollo no solo de múltiples pruebas de Técnicas y Métodos, artefactos, colectas, sino de los estudios cuyos resultados sistematizados derivaron después en el nacimiento de la Línea Específica C / T en 1 973.

1 961 - Rogelio LOSA PETRAY, fundador de ASES “JULES ROSSI”, incluyó la colaboración científica como fin estatutario y su lema principal. La misma se cumplía por ese tiempo con la relación con el Museo Argentino de Ciencias Naturales “Bernardino Rivadavia”, receptor de colectas de material que se hacían en las diversas expediciones.

1 960, década – El IBM – Instituto de Biología Marina de Mar del Plata (el Faro Científico siempre recordado por quienes nos dedicamos a cuestiones acuáticas), tuvo a Ricardo BASTIDA, Pablo PENCHASZADEH y otros científicos aplicando Buceo en parte de los estudios que lo llevaron a una posición internacional de privilegio, que no se volvió a tener luego de su absurda eliminación.

1 960, década - En Uruguay y por su lado, AMARO, Víctor SCARABINO y Susana MAITÍA, empleaban Buceo para colecta y estudios biológicos.

1 960, Fines de la década - En Bahía Blanca la Universidad incorporó el Buceo para apoyo de las carreras científicas relacionadas con océano y aguas continentales; entendemos que el principal gestor fue el Dr. Luís María VILLAVERDE.

1 973, Enero – Nace la Línea Específica C / T (la nuestra) que partió de estudios realizados por buceadores del CASA “La Paloma” y ASES “JR” sobre las técnicas empleadas en la investigación científica, derivando en otras de mucho mayor rendimiento que las aplicadas, entendiéndose que debían organizarse por carriles distintos tanto de los otros Tipos de Buceo como de la Línea Aplicada, pues no solo era distinta en sus técnicas sino principalmente, en su Filosofía.

La primera diferencia de la Línea Específica es NO ACEPTAR NADA por simple traslado de otros entes, así se vio que tuvimos razón en unas cuantas cosas como:

- Velocidad de la Descompresión - La de 18 m / min, rechazada de entrada, debió reducirse por incompatibilidad con la capacidad del cuerpo humano de procesar burbujas infraclínicas, que era nuestra postura con respecto a la misma; al tiempo que los demás aumentaban la velocidad de ascenso, nosotros la redujimos, llevándola de 7,5 m a 6 m / min (ahora a 5), suponiendo que la misma tenía influencia no solo en los problemas agudos, sino en los de mediano plazo

y los crónicos de la EPDI, además agregamos etapas profundas que se demostraron como adecuadas para evitar la Enfermedad.

- Higiene y Seguridad – Nuestros Métodos resultaron bastante mas seguros que los que derivan de entidades de los otros Tipos de Buceo y de la Línea Aplicada.
- Rendimiento – También en este nuestra Metodología resulta superior a la aplicada, permite largas horas de operaciones con menor cansancio y peligro.
- Comercialismo – NO LO HAY en nuestra Línea y eso la ha mantenido completamente al margen de la lucha por clientela o por “vivir” del Buceo; por supuesto necesitamos dinero para estudio, publicación, equipamiento y operaciones, pero no tiene que ser proveniente de este, de modo de quedar libres de influencias comerciales, sociales y políticas referidas a Hiperbárica.
- Principios – Hemos gestado y abandonado unas cuantas instituciones, que eran solo formas de organizarse, pero desde que se comenzó la vida asociada, en 1 956, no hemos cedido nada en los PRINCIPIOS, estos siguen firmes como hace 49 años y son los que nos mantienen en pié, todo lo demás es estructura sobre esos cimientos profundos e incólumes.

1 973, Febrero – Nace el CATE como Centro Argentino de Tecnología **Endoacuática**, primer ente regional particular de nivel universitario que conocemos, gestado específicamente para estudios de Hiperbárica y primer ente mundial en usar “Endoacuática” en lugar de “Subacuática”, por entender que desarrollamos actividades DENTRO del agua y no debajo de ella (o sea por el substrato que la contiene), este año el Centro cumplió 32 de vida y 49 desde el Club de Buceo “La Paloma”.

El CATE extendería luego su interés mas allá de la Endoacuática y cambiaría de nombre, así como eliminaría también cualquier connotación con un país, salvo el domicilio, y quedaría definitivamente con la denominación actual.

1 974 - El primer ente oficial del que tenemos noticias, que fue dedicado en específico a nuestras Actividades, ha sido COPIISA (Comisión Permanente de Investigaciones Subacuáticas) gestada en el Departamento de Naval de la Facultad de Ingeniería de la UBA en 1 974, que al año siguiente pasó al Departamento de Graduados y se transformó en el INIE.

1 974 – ICTAS – Instituto Científico Técnico de Actividades Subacuáticas – Dedicado solo a Endoacuática y formado en paralelo con el CATE por nosotros, de una forma mas abierta que no nos funcionó, y así se lo dejamos a los que solo se interesaban en Buceo, desapareciendo por 1 982.

1 975 – INIE - Instituto de Investigaciones Endoacuáticas, Departamento de Graduados de la Facultad de Ingeniería de la UBA - Este fue el primer ente oficial en el que se reemplazó “Subacuática” por “Endoacuática”, estuvo en Ingeniería hasta 1 979 año en que fueron cumplidos todos los fines de una operación nuestra (*denominada: “Un poroto bajo la cáscara de nuez de cada idiota”*) y lo dejamos de lado por innecesario, y así salimos de la relación con el estado y sus ineficientes entidades iniciando un camino de independencia, que como se puede ver NO es de soledad.

CATE, ICTAS e INIE trabajaron en paralelo, proveyendo de material biológico y geológico a Museos y organismos de Enseñanza de distinto nivel, realizando numerosos operativos de campaña, algunas publicaciones entre las que se incluye “APNEUSIS”, estudios diversos y esa línea sigue plenamente viva en los Cuatro Centros.

A partir de mediados de los 70, el Buceo D / R alcanzó a Universidades y entes de estudio los que descubrieron que se podía aplicar a sus necesidades acuáticas y así lo incorporaron paulatinamente, de modo que este se expandió y así hoy no hay disciplina relacionada con el agua que no disponga de buceadores y elementos de intervención en ella.

Como de costumbre, agradecemos el aporte de datos, dado que faltan muchos de la era pre-informática que servirán para corregir esta cronología parcial y para que Jorge KERKES aumente la precisión de los que incorporará a su libro.

Los Directorios de los entes responsables

2 - EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

AULETTA, Jorge L. - CAVILLI, Juan C. E. - DE FILIPPO, Jorge A. - RÓVERE Ángel J.

Receptores de UROSALPINX nos han pedido información sobre varios puntos referidos a Educación y Pedagogía dentro de la Endoacuática, y al respecto podemos indicarles algunas cuestiones, considerando que en nuestro caso se trata siempre de niveles C / T Terciario y Cuaternario y no deportivo, de modo que podemos ser completamente disidentes con respecto a lo que los lectores están acostumbrados a recibir en sus cursos o en los artículos sobre los mismos.

Antecedentes, inicio regional y secuelas

PEDAGOGÍA proviene de las derivaciones latinas de *paidagogeion*, que era la antesala de la escuela griega clásica, a la cual los niños eran conducidos por un esclavo o *paidagogós*, término que luego pasó a los Maestros y finalmente a todos los Educadores. PEDAGOGÍA abarca el concepto global y dentro de la misma Didáctica trata sobre Métodos, Técnicas y Herramientas y ellas se complementan con otras cuestiones siendo la más importante, la **FILOSOFÍA**, que impone los **FINES** de la EDUCACIÓN, pues resulta clave poner sobre el tapete **para que se educa**.

En referencia a Endoacuática, en esta Región se comenzaron a emplear las formas Pedagógicas modernas en **Uruguay**, en el Club de Buceo (luego Centro de Actividades Subacuáticas) "La Paloma" fundado en Enero del 56 e integrado al CATE en 1 973. La aplicación se debió a contactos con Profesores del Liceo Francés de Montevideo, que veraneaban (algunos también buceaban) en dicha localidad, los que la sugirieron y brindaron datos y apuntes con los Métodos mas avanzados de esa época, estos se estudiaron bien y se comenzaron a aplicar en La Paloma en 1 958 (leyó bien, hace 47 años) pasando por todos los herederos del Club de Buceo local (INIE – CATE – INTERPHASE – ICIS y otros) y entes influenciados por aquél (ASES "JR") incluyéndose como materias obligatorias para Docentes en el primitivo Reglamento Nacional de Buceo de la FAAS de 1 969.

Filosophía

Lo primero que plantearon aquellos Profesores del Liceo Francés fue precisamente el de las **Metas de la Educación**, la pregunta era clara: ¿Para qué se daban los Cursos de Buceo? La respuesta también era clara: PARA FORMAR A UN **SER HUMANO** COMO BUCEADOR; o sea que desde hace 47 años para nosotros la postura es la misma, hay una meta, y para alcanzarla se deben dar las circunstancias que le permitan a cada interesado y en cada nivel:

1. Lograr la automatización de las respuestas psicofisiológicas adecuadas a los requerimientos ponderables de las Actividades y estar preparado para los imponderables.
2. Grabar las medidas de Higiene y Seguridad de manera que se hagan hábitos y se obtenga también una respuesta automática ante los estímulos externos.
3. Acompañar la automatización práctica con la formación teórica básica que le lleve a conocer los fundamentos de las Actividades, relacionando los factores que participan de la misma: *Historia – Medio Ambientes – Sujeto – Grupo – Técnicas – Equipo – Circunstancias*.
4. Brindar los datos necesarios para que, si es voluntad del sujeto, este pueda progresar en las Actividades elevándose a niveles superiores al inicial.

Lo anterior sigue existiendo en algunas pocas entidades de los otros Tipos de Buceo, en la totalidad del Buceo Científico / Técnico de Línea Específica y en el Militar o Táctico, que no han entrado en estado de comercialismo, de modo que en el C / T Línea Específica podemos darnos el lujo de formar con límites amplios de tiempo y sin apuro, y en ambos seguimos tratando de lograr SERES HUMANOS QUE BUCEEN BIEN, cada uno en su Tipo de Actividad; tanto el Buceo Táctico como el nuestro nos dan a los Docentes una gran ventaja sobre los de los Tipos Deportivo / Recreativo e Industrial / Comercial, pues generalmente tenemos alumnado escaso y previamente seleccionado, tanto por voluntad del propio alumno como por las condiciones de ingreso a los Cursos; es poco probable que ingrese alguien fuera de aquel que entiende que las Actividades Hiperbáricas

serán parte integrante de su vida Militar o Científico / Técnica por muchos años, y posiblemente en el segundo caso lo acompañen hasta la muerte, es decir que no tenemos que lidiar con el turista, el coleccionista de matrículas, el de actividades de moda, el psicópata, ni con el “vivo” que antes de empezar el curso ya está pensando como robarle clientes a la escuela para formar la propia, cuestión que es un gran problema para los que económicamente viven de la Enseñanza del Buceo.

No es lo mismo el alumno que tiene avidez por conocer y perfeccionarse en algo que por vocación hace como parte de sí, que los sujetos del final del párrafo anterior, y en cuanto a Docentes nosotros NO vivimos económicamente de las Actividades y el personal militar tampoco (puede tener algún extra, pero primero es militar y luego especializado, y no cobra por alumno) de modo que las relaciones no están teñidas con el color del dinero, lo cual nos da otra gran ventaja con respecto a quienes sí lo tienen de por medio, aunque sean excelentes Instructores.

Actualizaciones y Datos

En cuanto a Educación, tenemos asesoría continua desde 1958 por medio de Licenciados y Profesores de Ciencias de la Educación, incluyendo algunos estudios que hacen ellos, como el concluido en 2004 (que todavía no lo disponemos completo, solo unos datos dispersos) que ha echado por la borda varias cuestiones con resultados que refuerzan las siguientes:

- » La enseñanza con una Cátedra fuerte que englobe el total de los conocimientos es superior a varias Cátedras que tratan aspectos parciales de la cuestión; de modo que resulta más efectivo un curso integral que uno “básico” más múltiples cursillos.
- » Se pone en tela de juicio la “formación constante” que de EDUCACIÓN se ha transformado simplemente en el “modus vivendi” de algunos docentes y entidades; puesto que la formación constante se obtiene por la avidez personal de adquirir nuevos conocimientos a través de los medios que sea, sin necesidad de agregar certificados de múltiples cursillos (pagos).
- » No es nada beneficiosa la aprobación masiva, esta debe ser individual y solo al que alcance los parámetros mínimos, tanto más altos cuando la actividad sea más compleja y riesgosa.

Riesgo, Metodologías y Herramientas

El problema que NO enfrenta el Docente común en su aula y SÍ el de actividades de riesgo, es el de la evaluación del grado mínimo que debe exigírsele al alumno para indicar que salió del noviciado y comenzó a ser un practicante; cuando hay una parte eminentemente práctica y peligrosa (Montaña, Buceo, Operaciones Especiales, Pilotaje de aeronaves), no se puede considerar ningún escalón antes del mencionado como primera meta:

Lograr la automatización de las respuestas psicofisiológicas adecuadas a los requerimientos ponderables de las Actividades y estar preparado para los imponderables.

Para intentar reducir el tiempo cronológico, desde los comienzos hasta dicha meta, hemos probado varias técnicas liminales y subliminales y salvo cosas menores, no se ha podido lograr una mejora sensible en tiempo de automatización de respuestas que con esas formas que han devenido clásicas; todos los pretendidos métodos que eran aparentes “atajos” han resultado fiascos para el doble juego de acciones que son Enseñanza y Aprendizaje.

Los Consultantes nos han pedido juicio sobre las pretendidas “modernas metodologías” que acortarían la enseñanza, y la respuesta es que NO CONOCEMOS NINGUNA **EFFECTIVA**, conocemos algunas que probamos y comprobamos que no conducen a nada pues no hay saltos desde el inicio del aprendizaje hasta la automatización VERDADERA de las respuestas, pues el tiempo de logro depende del sujeto y no de técnicas mágicas; de existir estas a usted lector debe ocurrírsele, igual que a nosotros, que además del Buceo las emplearían para lograr Anestésistas, Astronautas, Cirujanos, Ingenieros Genetistas, Operadores de Instrumental de alta precisión, Operadores Especiales, Pilotos de combate y otros, cuya formación es sumamente larga y costosa para cualquier Nación, a la que un método que abreviara la misma, le significaría ahorro en millones de € y **fíjese que raro**, tampoco para ellos las usan, así como NO lo hacen en los Profesorados, en los Postgrados y en los lugares donde se forman los mejores Técnicos y Científicos del Planeta

Otra cosa es la ejercitación personal por medio de formas de Meditación y Visualización, que NO acortan pero SÍ profundizan y mejoran la calidad del aprendizaje y permiten corregir paulatinamente defectos, las que veremos de tocar como temas, en futuros UROSALPINX.

Relación entre Método y Docente

Los Consultantes inquietan también sobre la relación entre Método y Docente. En EDUCACIÓN se depende tanto de uno como del otro, pero el activo es el segundo y la dependencia deviene a partir de su idiosincrasia, sus miras al enseñar, su formación y capacidad, aplicadas a las condiciones de cada alumno, pues la enseñanza de excelente a buen nivel, DEBE PERSONALIZARSE, y si los alumnos están en cantidad adecuada a la capacidad del Instructor y este lo es en serio, es factible que se llegue a estadios superiores al intelecto, en los que se alcancen niveles de comprensión intuitivos, que hacen a un intercambio mas fluido entre ambos y así se logren los máximos resultados de la relación.

El Método y las herramientas que lo acompañan son importantes pero no hay que confundirse, pues hasta que aparece el ser humano solo son simples palabras sobre papel, por ende los Métodos y las herramientas NO pueden estar por sobre quienes los aplican, sería la misma necesidad que adjudicarle a la teoría y al bisturí lo que hace un Cirujano. Sin Método y sin herramientas NO se puede trabajar bien, pero **sin el Ser Humano no se puede siquiera trabajar mal**.

La CULTURA es la meta final de la EDUCACIÓN, tanto para el hombre en general como para el buceador, y en este último caso la CULTURA se sigue obteniendo por el APRENDIZAJE con un buen Docente, con los Métodos Didácticos adecuados, paciencia, tenacidad y aceptación de la realidad; otro es el caso cuando el comercialismo se disfraza de EDUCACIÓN y sus resultados de CULTURA, temas que no analizamos pues se encuentran dentro de los anexos y derivados de la economía del consumismo, que NO ES una de nuestras especialidades.

S I N T E T I Z A N D O

En síntesis, les decimos a nuestros Consultantes que el tema nos pareció de sumo interés y por eso lo hemos tratado y algo agregaremos en otros UROSALPINX, esperando haber satisfecho sus requerimientos, pero indicando de nuevo que NO HAY NADA de lo que nos pide enjuiciar, todo eso NO EXISTE, son técnicas de mercadeo que nada tienen que ver con las verdaderas EDUCACIÓN y PEDAGOGÍA, y si todavía tienen renuencia a creernos, acérquense a un Profesorado de Ciencias de la EDUCACIÓN y pregunten a los PROFESORES, ellos son especialistas en el tema total, mientras que los de Hiperbárica lo somos en particular; luego hagan lo mismo en una Facultad y un Postgrado y sumando todos los juicios tendrán un amplio panorama de la cuestión y no solo nuestro punto de vista, que aunque tratemos de objetivarlo, nunca se puede por completo.

Gracias por inducirnos a publicar un asunto tan interesante, reciba saludos cordiales de los autores y sus Centros.

B I B L I O G R A F Í A

- CIRIGLIANO, Gustavo F. J. et VILLAVERDE, Aníbal – **DINÁMICA DE GRUPOS Y EDUCACIÓN** – Humanitas, Buenos Aires, 1 968.
- LUZURIAGA, Lorenzo – **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA PEDAGOGÍA** – Losada, Bs. As., 1 963.
- MATTOS, Luís Alves de – **COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL** – Kapelusz, Bs. As., 1 963.
- NOHL, H – **TEORÍA DE LA EDUCACIÓN** – Losada, Buenos Aires, 1 959.
- SANTILLANA – **4° CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN** – Buenos Aires, Febrero 14 y 15 de 2 005.
- STÖCKER, Karl – **PINCIPIOS DE DIDÁCTICA MODERNA** – Kapelusz, Bs. As., 1 964.-

Hay ediciones actuales de las obras citadas pero entendemos, como en las de Fisiología, Medicina Hiperbárica y Buceo, que las clásicas son las que valen hasta que se demuestre un cambio real indicando una evolución profunda que las dejó atrás.

En el 4° Congreso SANTILLANA se enfatizaron como claves de la EDUCACIÓN, la búsqueda de la mayor CALIDAD en los conocimientos transmitidos y la correcta vigilancia y EVALUACIÓN de los alumnos, en contra de la superficialidad y la aprobación masiva, que conducen al deterioro individual y genérico que no solo alcanza al ente involucrado, sino a toda LA HUMANIDAD..

T E R C E R A S E C C I Ó N



Organización Latinoamericana de Actividades Subacuáticas

Quito 3657, (CP1212) - Buenos Aires -

C° E° / e-mail: secretaría@olasbuceo.org.ar - www.olasbuceo.org.ar

Luego de la excelente presentación de sus Estándares en 2 004, hecho que la colocó como la primera en hacerlo de las certificadoras regionales, y de pedirnos a nosotros a dar a conocer los Requisitos Mínimos de los Cuatro Centros para el Buceo Científico / Técnico (UROSALPINX 12), OLAS tuvo una gran quedada y es así que hoy no tenemos ninguna noticia sobre los proyectos para 2 005 y menos en adelante.

El típico cuadro de las organizaciones deportivas se cumple casi inexorablemente en el país, problemas personales reales o ficticios, carencia de miras y metas firmes y precisas, falta absoluta de PROGRAMACIÓN, quedando en general sujetas a los vaivenes de las Comisiones Directivas y estas a los problemas subjetivos de sus integrantes, algunos de los cuales tiran para adelante, otros para atrás, otros para los costados y así el movimiento se estanca, perdiéndose tiempo y esfuerzo para avanzar apenas un poco, si es que se avanza.

Este parece que es un mal regional (ya señalado desde el Siglo XIX por quienes soñaron otra cosa para la Región), por el cual las posturas feudales, egoístas y egocéntricas se enfrentan con al Método Analítico / Experimental, que es el que se les opone, terminan triunfando las primeras y así se cae desde el 7° País del Planeta (M. T. de ALVEAR, 1 922 / 28) a la realidad actual, siempre en descenso, no por la agresión extranjera, no por la envidia de terceros, sino por la propia idiosincrasia de la población, poco dispuesta a subirse al carro de la Razón, en especial si se opone a los planes personales e intereses egoístas de los implicados.

Lamentamos la quedada de OLAS y esperamos que la reviertan pues al presentar los Estándares se notaba un empuje que, por el momento, ha desaparecido o quedado muy menguado.

NO IMPORTA PUES UN TROPEZÓN NO ES CAÍDA
Y UNA CAÍDA NO ES EL FINAL.



FEDERACIÓN ARGENTINA DE ACTIVIDADES SUBACUÁTICAS

C° E°: enardi_h@yahoo.com.ar

En acuerdo a las informaciones recibidas, oficiales de la FAAS y no oficiales, en el campeonato mundial de caza en Chile hubo algunos problemas con la delegación, unos pudieron resolverse y en otros hubo que improvisar, tal el caso de la persona nombrada como capitán, que según todos los informes NO cumplió con sus obligaciones, obviando participar cuando la competencia, pues salía por las noches y se quedaba a dormir en las horas de la misma, debiendo ser reemplazado por el propio Interventor, un no buceador que se las arregló como pudo.

Un hecho lamentable que la FAAS deberá prever para cuando concorra a futuras competencias en el exterior; evidentemente los Comités deberán disponer de una ficha que no solo incluya el nivel y los campeonatos cumplidos, sino el comportamiento y la educación de las representaciones, que no van a título personal sino con la bandera del País y por ende sería conveniente dejar de lado la viveza y los egos y comportarse en acuerdo a las BUENAS COSTUMBRES.

ECUADOR - Reunión de COPAS y II° Campeonato Internacional de Apnea en Piscina

Se desarrollará en la localidad de Salinas, Ecuador, los días 24, 25 y 26 de este Febrero, en las modalidades: Estática – Dinámica sin equipos y Dinámica con equipos, siendo la entidad organizadora la FEDASUB – Federación Ecuatoriana de Buceo y Actividades Subacuáticas, estando previsto que durante la misma se realice la formalización definitiva de COPAS, de modo que se ha insistido en la participación de las Federaciones que deben firmar el Acta de Fundación de la misma.

La FAAS lleva a un competidor que ha participado en el I° de estos Campeonatos desarrollado en Brasil en Tiubarato, 25 y 26 de Septiembre de 2004, con buenos resultados en las Dinámicas, que es el Sr. Alejandro ANDRÉS, quien se está entrenando seriamente para competir en su mejor forma, habiendo batido sus marcas personales durante este período.

Sin menoscabar la competencia, es evidente que el tema COPAS – Confederación Panamericana de Actividades Subacuáticas, es el que resulta de suma importancia pues se trata de una nueva Confederación a la que aparentemente se pretendería organizar sin los defectos de CONSUSA y con mayor agilidad y practicidad habiendo prometido las dos líneas que competirán este año por el manejo de la CMAS, su apoyo pleno.

Al quedar vaciada la FAAS de todos sus recursos, lo que le está costando a la Intervención es reunir el dinero para poder acudir a Ecuador, que es un asunto para el que el Dr. DEPPELER ha sido bastante presionado y ayudado, especialmente desde la FEDASUB.

Campeonato argentino de caza

La Intervención nos comunicó que sin consultarlo se le habían enviado las fechas de los cuatro concursos integrantes del mismo, pero que como no le remitieron la confirmación ni la fecha exacta para viajar al primero de ellos, decidió no autorizar la calificación de "Nacional", quedando el mismo como regional y desafectado de la suma para el campeonato.

Cuando se decida la cuestión publicaremos las fechas definitivas que aparentemente iban a ser dos y dos, en Puerto Madryn y en Comodoro Rivadavia.

Organización general

La FAAS da trabajo de ordenar y en especial si no se da ayuda seria, que es la que necesita la Intervención, pues las cosas no son solo organizar campeonatos ni ir al exterior a participar, dado que si se sigue a la entidad madre, la CMAS, esta da importancia a todos sus Comités y en especial los órdenes Científico y Técnico, que son el basamento que posibilitan el resto de las Actividades, mientras que en la FAAS, salvo un año, que existió REALMENTE el Técnico, en el resto de los 42, vistos los resultados, ambos brillaron por ausencia..

C U A R T A S E C C I Ó N :
LISTADO INCOMPLETO DE
CÁMARAS HIPERBÁRICAS ARGENTINAS
CÁMARAS PRIVADAS

CENTRO DE MEDICINA HIPERBÁRICA BUENOS AIRES

Directora Médica: Dra. Nina SUBBOTINA

Sánchez de Bustamante 1175, Buenos Aires – Tel. / fax: 5411-4963-0030 –

C° E°: samhas@pccp.com.ar - <http://www.hipercamaras.com.ar/>

SANATORIO MODELO QUILMES – HYPERMED S. R. L.

Director Médico: Dr. Claudio GULO

Manuel Quintana 293 - Quilmes, Buenos Aires – Tel.: 01142240188 / 42574404 int 292

C° E°: ernesgulo@latinmail.com - <http://www.scuba-doc.com/c2.htm>

CÁMARA HIPERBÁRICA BAHÍA BLANCA

Av. Colón 540 - Bahía Blanca, Pcia. de Buenos Aires

Tel: 0291 4553706 –

<http://www.scuba-doc.com/c4.htm>

CENTRO DE MEDICINA HIPERBÁRICA CÓRDOBA

Director Médico: Dr. Guillermo SOSA AMAYA

Av. Cruz Roja Argentina 1174 - Córdoba - Pcia de Córdoba - Tel 0351 4692071 int.123 -

<http://www.scuba-doc.com/c5.htm>

CENTRO DE MEDICINA HIPERBÁRICA CÓRDOBA SUCURSAL CÁMARA HIPERBÁRICA

SANATORIO COLÓN S. R. L.

Director Médico: Dr. Alberto TEME

Santa Rosa 812 - Córdoba Pcia. de Córdoba - Tel: 0351 4235151

<http://www.scuba-doc.com/c6.htm>

SERVICIO DE OXIGENOTERAPIA HIPERBÁRICA – HYPERMED (Puerto Madryn)

Director Asociado: Dr. Marcelo E. BELSITO

Director Asociado: Dra. Liliana SEPICH

Juan B. Justo 469, Puerto Madryn - Chubut - Tel: 02965 474575

Email: garnoldi@infovia.com.ar - <http://www.scuba-doc.com/c7.htm>

INSTITUTO DE OXIGENACIÓN HIPERBÁRICA ARGENTINO-CUBANO (Tandil)

Director Médico: Dr. Cesar Mario STRADA JAUREGUI

Av. De Mayo 504 - Tandil - Pcia. de Buenos Aires - Tel: 02293 426015

<http://www.scuba-doc.com/c8.htm>

CENTRO DE MEDICINA HIPERBÁRICA FORMOSA

Director Médico: Dr. Ricardo HANS

Ayacucho 845 - Formosa -Tel. / Fax: 03717432659 –

<http://www.scuba-doc.com/c10.htm>

CENTRO DE MEDICINA HIPERBÁRICA MAR DEL PLATA

Director Médico: Dr. Gustavo MAUVECÍN

Director Adjunto: Dr. Carlos ESPINOSA, Bioquímico - Asesor

España 1326, Mar del Plata - Pcia. de Buenos Aires – Tel. / Fax: 0223 4737870

Email: hyperoxy@satlink.com - <http://www.scuba-doc.com/c11.htm>

CÁMARAS MILITARES Y NAVALES

CENTRO DE MEDICINA HIPERBÁRICA “SAN IGNACIO DE LOYOLA” (Santo Tomé)

Director Médico: Teniente Coronel Médico Dr. Alberto ANTUÑA

Batallón De Ingenieros Anfibios - Santo Tome, Pcia. De Santa Fe - Tel: 0342 4553929 -

<http://www.scuba-doc.com/c9.htm>

HOSPITAL NAVAL BUENOS AIRES

Hospital Naval Pedro Mallo

Patricias Argentinas 357 Buenos Aires -Tel.: 54(11)4863-4085

HOSPITAL NAVAL DE PUERTO BELGRANO

Base Naval Puerto Belgrano – Puerto Belgrano – Prov. De Buenos Aires.

Tel.: 54(2932)4807667

HOSPITAL NAVAL MAR DEL PLATA

Escuela Naval de Submarinos y Buceo

Base Naval Mar del Plata – Mar del Plata, Prov. De Buenos Aires.

C° Eª : elsayedu@arnet.com.ar

Estos datos son los últimos disponibles por nosotros, dado que desde UROSALPINX 11 no se han receptado correcciones y sirven para dar a conocer la situación de las Cámaras que pertenecen a la Red.

Para consultas dirigirse a

s a m h a s @ p c c p . c o m . a r

Para toda persona que requiera alguna forma de Terapia Hiperbárica, **CUIDADO**, pues fuera de la Red puede haber cámaras que sigan los protocolos probados y aceptados por la Medicina, e incluso tratamientos experimentales bajo las normas en que estos deben realizarse, al igual que se hace en la Red, pero también existen comercialistas que ofrecen soluciones mágicas a diversos problemas, desde crecer el cabello hasta agrandar el pene, cuando no la salvación de un paciente oncológico en estado de prueba definitiva de la mortaja.

HÁGASE UN FAVOR Y HÁGASELO A QUIENES NECESITAN TRATAMIENTO HIPERBÁRICO:

**¡ C O N S U L T E Y H A G A C O N S U L T A R
A L A R E D D E C Á M A R A S !**